



CORSO DI FORMAZIONE **per Insegnanti** **Scuola secondaria di secondo grado**

*"IL PROGETTO DI VITA:
ABILITA' COMUNICATIVE,
RELAZIONALI E COGNITIVE
FUNZIONALI ALLA VITA QUOTIDIANA"*

*18 dicembre 2017
CASTION (BL)*

Dott.ssa Cristina Gazzi
Psicologa-Psicoterapeuta



CONTENUTI

- PROGETTO DI VITA – CRESCITA
PERSONALE

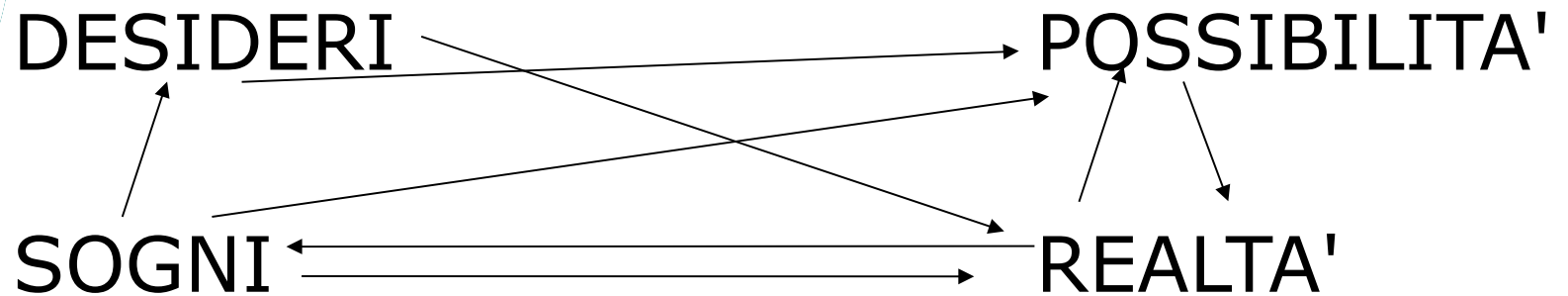
- CENNI A VARIE RICERCHE SUL TEMA
- APPRENDIMENTO E PROGETTI
EDUCATIVI PER SOGGETTI
(ADOLESCENTI E GIOVANI) CON
DIAGNOSI DELLO SPETTRO AUTISTICO:
 - A BASSO FUNZIONAMENTO
 - AD ALTO FUNZIONAMENTO
 - ASPERGER

CONTENUTI

- SOMIGLIANZE E DIFFERENZE TRA UN PROFILO DI SVILUPPO DI UN SOGGETTO AD ALTO FUNZIONAMENTO E DI UN SOGGETTO ASPERGER
- ESERCITAZIONE
- STORIA DI VITA DI VITTORIO, MATTEO, FILIPPO
- RIFLESSIONI CONCLUSIVE

PERCORSI

ORIENTAMENTO E PROGETTI DI VITA



A large teal circle is partially visible on the left side of the slide, with a thin white arc extending from its edge towards the center.

IO INSEGNANTE E ALUNNO CON DISTURBO DELLO SPETTRO AUTISTICO

- QUALI COMPITI DI SVILUPPO CARATTERIZZANO LA SUA ETA'
- QUALI COMPITI DI SVILUPPO DOBBIAMO AFFRONTARE INSIEME PER GUARDARE AL PRESENTE E AL FUTURO

UN ALUNNO CON DISTURBO DELLO SPETTRO AUTISTICO

arriva alla scuola secondaria con vissuti ed esperienze maturati precedentemente, sia in senso "positivo" che "negativo" (esempi di storie con diagnosi già accertata, esempi di storie con diagnosi non accertata).



PROGETTO DI VITA

È parte integrante dei P.E.I. e riguarda la crescita personale e sociale dell'alunno allo scopo anche di sviluppare il senso di autoefficacia e sentimenti di autostima.

Progetto di vita

Deve essere visto in funzione dello sviluppo di tutte le **potenzialità** che l'individuo deve possedere per raggiungere il massimo grado di **autonomia** – che la sua condizione gli permette – in modo da essere veramente **protagonista** della propria vita attraverso la piena **partecipazione** sociale (Documenti ICF, 2001; Convenzione UNU 2007).

Schema di riferimento ICF

Condizioni fisiche

Funzioni corporee

-

Strutture corporee

Attività personali

Partecipazione sociale

Fattori contestuali ambientali e personali

DISABILITA' E CORSO DI VITA



Ciascuna fase della vita va colta come costruzione successiva, come esito di processi, più o meno riusciti, di accumulo e integrazione di esperienze.

A teal circular graphic is located on the left side of the slide, partially cut off by the edge.

DISTURBI DELLO SPETTRO AUTISTICO ED ETA' ADULTA

Studi ancora confusi ed incerti per più fattori:

- molto variabili i criteri diagnostici, di valutazione degli esiti, di rappresentatività dei campioni, di inclusione.
- Gli studi di popolazioni sono pochissimi e cominciano solo alla fine degli anni '70



Primo convegno italiano internazionale per l'età adulta

Rimini 2016

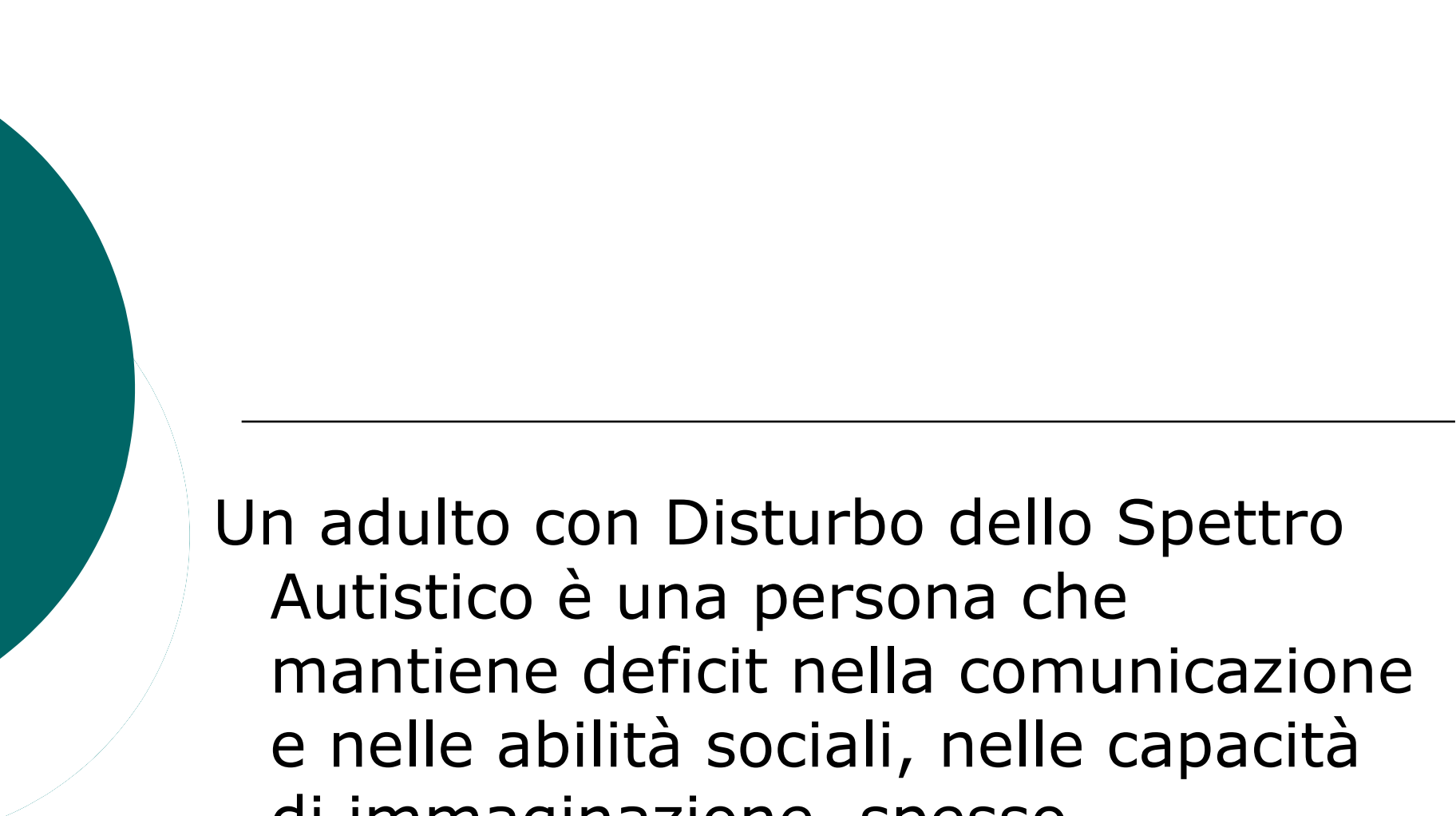
EVOLUZIONE del comportamento sociale

Ricerche anni '80 su casi di autismo ad alto funzionamento dimostrano che

l'evoluzione può essere di tre tipi:

- tendenza all'isolamento o all'evitamento sociale;
- comportamenti sociali abbastanza adeguati;
- comportamenti sociali inadeguati.

In generale, in ogni caso, in età adulta non hanno amici, sono single e il tasso d'impiego è significativamente minore rispetto ai coetanei.

A decorative teal circle is partially visible on the left side of the slide. A thin horizontal line spans the width of the slide, positioned above the text.

Un adulto con Disturbo dello Spettro Autistico è una persona che mantiene deficit nella comunicazione e nelle abilità sociali, nelle capacità di immaginazione, spesso accompagnate da ritardo cognitivo.

Adolescenza

E' un'età di passaggio, di crisi tra infanzia ed età adulta.

Gli adolescenti e i giovani autistici acquistano spesso una dolorosa consapevolezza delle loro difficoltà, anche se a modo loro.

**NON SI PUO' PENSARE CHE,
PERCHE' NON CI SONO CAPACITA'
VERBALI,
NON CI SIA PERCEZIONE DELLA
PROPRIA DIVERSITA'**



Spesso gli adolescenti e i giovani adulti presentano depressioni o note depressive, legate alla crescita, al sistema di identificazione personale, a richieste sociali, alla fatica di adattamento...



F:\Tab_Alto_funzionam_vs_Aspurger.pdf

A teal-colored circular graphic element is positioned on the left side of the slide, partially cut off by the edge. It has a solid teal fill and a thin, light blue outline.

In entrambi i casi citati, gli aspetti
prosodici del linguaggio sono
peculiari e presentano difficoltà di
ritmo e di modulazione

dell'intonazione; in ogni caso sono
evidenti difficoltà nelle abilità di
pragmatica, difficoltà nel cogliere
l'ironia e linguaggi di tipo
metaforico.

A large teal circle is partially visible on the left side of the slide, with a thin white arc intersecting it.

Evoluzione clinica

Con l'età, soprattutto se il contesto e le richieste sono adeguate, molti sintomi tendono ad attutirsi e alcune competenze, in particolare linguistico-comunicative, possono continuare a migliorare.

Tuttavia, una rete di supporto è sempre necessaria

A large teal circle is partially visible on the left side of the slide, with a thin white arc extending from its bottom edge.

QUALI POSSIBILI INTERVENTI?

E' necessario conoscere l'alunno e la sua storia pregressa.

Le ricerche e l'esperienza confermano che le maggiori problematiche risultano legate alla dimensione sociale. E' opportuno, quindi, cercare di ridurre o evitare situazioni che possono indurre ansia; es. un aiuto diretto può indurre confusione e stress.

A volte funzionano meglio strumenti di mediazione quali immagine, computer...



Importanti gli interventi sulle abilità pragmatiche del linguaggio per insegnare abilità narrative e di conversazione, utilizzando anche regole prescrittive.

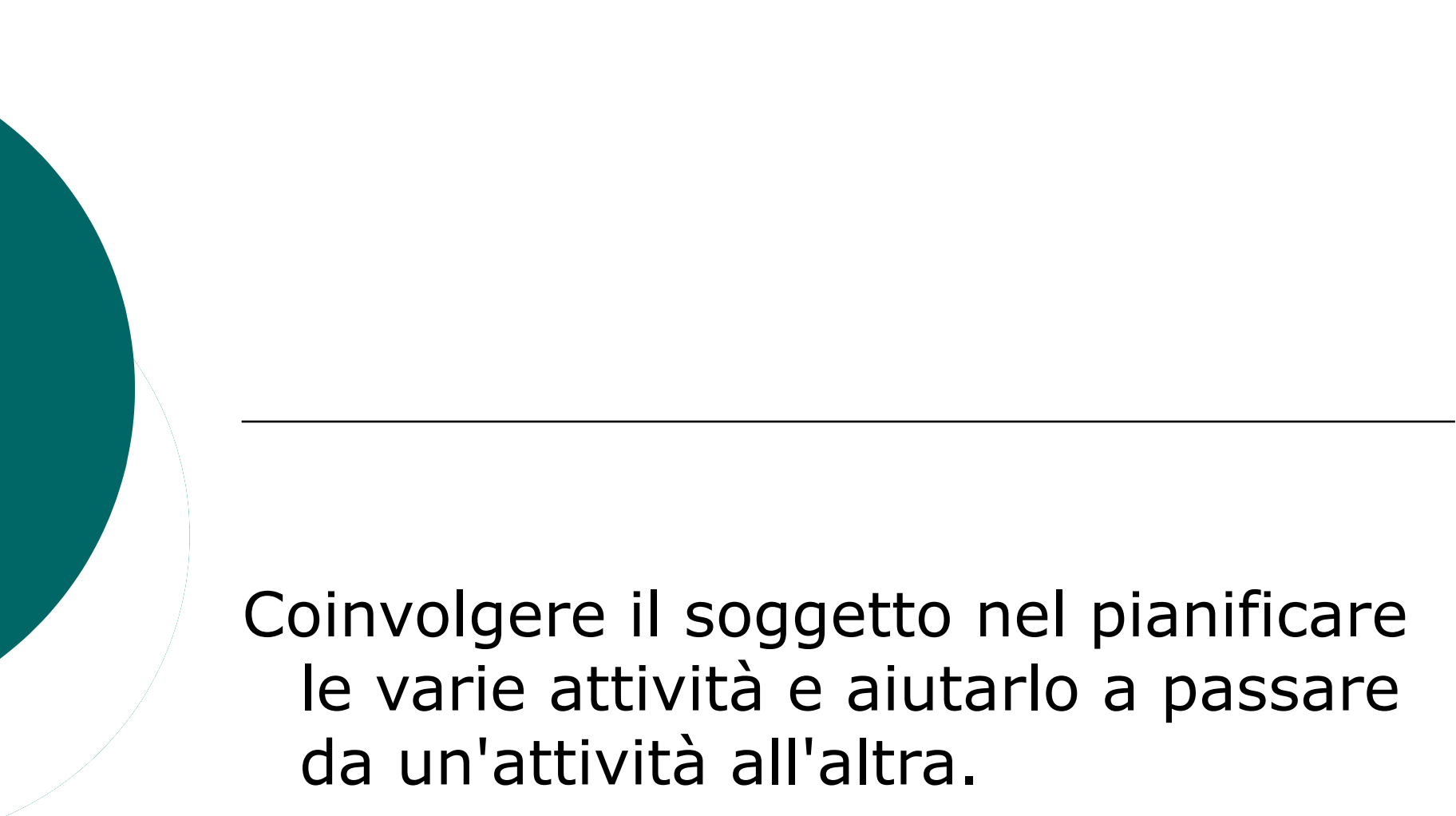
Rallentare i messaggi, attendere risposte

Fissare routine regolari, orari scritti o con immagini per definire modalità di esecuzione compiti.



E' essenziale, altresì, lavorare sulla rigidità di pensiero, sull'introduzione di prospettive di interessi nuovi, sull'autostima e sulla diminuzione di alcuni pensieri ossessivi.

In ogni caso, **valorizzare** sempre i **punti di forza** (esempio capacità visivo-spaziali, doti musicali, memoria selettiva)

A decorative teal circle is partially visible on the left side of the slide. A thin horizontal line spans the width of the slide, positioned above the main text.

Coinvolgere il soggetto nel pianificare
le varie attività e aiutarlo a passare
da un'attività all'altra.

A large teal circle is partially visible on the left side of the slide, with a thin white arc overlapping its edge.

Orientamento al futuro

Considerare le **aspettative** del soggetto e le aspettative dei genitori

Quasi sempre i genitori hanno una percezione realistica di quanto essi siano di fatto indispensabili alla cura del figlio e di quanto poche siano le **alternative** a disposizione.

A large teal circle is partially visible on the left side of the slide, with a thin white arc intersecting it.

Nel percorso scolastico...

- valorizzare **interessi, attitudini** e sviluppare **conoscenze e competenze**, attraverso, anche, esperienze di alternanza scuola-lavoro in collaborazione con l'Ente pubblico.
- esempi nella realtà locale.



Dopo la scuola...

- favorire esperienze formative diversificate, che richiedano l'uso di conoscenze e competenze specifiche e favoriscano la conoscenza di nuove realtà.



In Europa...

... e ultimamente anche in Italia, sono sorti diversi tipi di comunità, soprattutto di tipo agricolo, gruppi appartamento, oltre che Centri di terapia occupazionale e laboratori per soggetti adulti.

Vittorio

- Sindrome di Asperger, diagnosticata in 5^ della Scuola Primaria
 - breve storia
-
- scelta scuola superiore
 - ruolo insegnante di sostegno
 - principali difficoltà incontrate nel percorso scolastico
 - fallimento di vari tirocini lavorativi
 - percorso di orientamento alla scelta del corso di studi universitario
 - accompagnamento alla nuova realtà formativa
 - TUTOR?

A large teal circle is partially visible on the left side of the slide, with a thin white arc overlapping its edge.

Matteo

- Alto funzionamento
- diagnosi prescolare
- breve storia
- scelta scuola superiore
- ruolo insegnante di sostegno
- principali difficoltà incontrate nel percorso scolastico
- tirocini lavorativi
- inserimento in struttura protetta
- ruolo famiglia

A large teal circle is partially visible on the left side of the slide, with a thin white arc overlapping its edge.

Filippo

- basso funzionamento
- diagnosi prescolare
- breve storia
- problema emergente: orientamento alla scelta della scuola superiore
- ruolo insegnante di sostegno e dell'assistente ULSS
- principali difficoltà incontrate nel percorso scolastico



*Grazie per l'attenzione
e buon lavoro*